**Муниципальное казенное учреждение**

**«Комитет по образованию Администрации города Улан-Удэ»**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа № 51» г. Улан-Удэ**

670034, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, Железнодорожный район, ул. Гагарина, 12

тел. 8(3012)44-04-41(факс), 44-06-52.

Сайт школы:51 - ul.buryatschool.ru E-mail: [schoolnum51@yandex.ru](mailto:schoolnum51@yandex.ru)

**«Рассмотрено» «Согласовано» «Утверждаю»**

На заседании МО учителей Заместитель директора по Директор

начальных классов УВР МБОУ «СОШ №51» МБОУ «СОШ №51»

Протокол №1 \_\_\_\_\_\_\_\_/Листопад С.В./ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Вежевич А.Е./

«01» сентября 2020г. «18» сентября 2020г. «18» сентября 2020г.

Руководитель МО

\_\_\_\_\_\_/Ивакина Н.С./

**Программа дистанционного обучения**

**Русский язык**

**2 класс**

**136 часов /4 раза в неделю/**

2020-2021 учебный год.

Составила: учитель начальных классов

МБОУ «СОШ №51»

Комарицына С.Г

г. Улан-Удэ

2020г

**Пояснительная записка**

**ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ КУРСА "РУССКИЙ ЯЗЫК» НА ДИСТАНЦИОННОМ ОБУЧЕНИИ**

***Дистанционное обучение –*** способ организации процесса обучения, основанный на использовании современных информационных и телекоммуникационных технологий, позволяющих осуществлять обучение на расстоянии без непосредственного контакта между преподавателем и учащимся.

***Технология дистанционного обучения***

заключается в том, что обучение и контроль за усвоением материала происходит с помощью компьютерной сети Интернет, используя технологии on-line и off-line

В отличие от традиционных форм обучения, дистанционное образование обеспечивает, с одной стороны, эффективную оперативную обратную связь, заложенную в самом учебном материале, а с другой – непосредственную систематическую обратную связь с преподавателем по сети, а также возможность общения в сети с партнерами.

Принципиальным отличием дистанционного образования от традиционных видов является то, что в его основе лежит учение, то есть самостоятельная познавательная деятельность ученика. Отсюда необходима гибкая система организации дистанционного образования, позволяющая приобретать знания там и тогда, где и когда это удобно ребенку. Важно, чтобы ученик не только овладел определенной суммой знаний, но и научился самостоятельно их приобретать, работать с информацией, овладел способами познавательной деятельности, которые в дальнейшем мог бы применять в условиях непрерывного самообразования.

Самостоятельное приобретение знаний не должно носить пассивный характер, напротив, ученик с самого начала должен быть вовлечен в активную познавательную деятельность, не ограничивающуюся овладением знаниями, но непременно предусматривающую их применение для решения разнообразных проблем своей практической деятельности. В ходе такого обучения, обучающиеся должны уметь (научиться) приобретать и применять знания, искать и находить нужные для них средства обучения и источники информации, уметь работать с этой информацией

|  |  |
| --- | --- |
| **Аннотация к программе по русскому языку для 2 класса** | |
| **Название программы** | Рабочая программа по предмету: **русский язык** |
| **Класс** | 2 класс |
| **Рабочая программа разработана на основе:** | Рабочая программа по русскому языку для 2 класса разработана в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, с учётом Примерной программы начального общего образования УМК «Школа России, авторской программы В. П. Канакиной и В. Г. Горецкого «Русский язык» для общеобразовательной школы УМК «Школа России». |
| **Срок реализации** | 1 год |
| **Количество часов (в год/в неделю)** | На изучение предмета «Русский язык» во 2 классе начальной школы отводится 4 часа в неделю. Программа рассчитана во **2 классе на 136 часов**(34 учебные недели) |
| **Цель и задачи** | **Целями**изучения предмета «Русский язык» являются:  • ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;  • формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.  Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.  .Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных **задач**образовательной области «Филология»:  — формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;  — развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;  — развитие коммуника­тивных умений;  — развитие нравственных и эстетических чувств;  — развитие способностей к творческой деятель­ности.  Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:  • развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;  • формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;  • формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;  • воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь. |
| **Программу обеспечивают (УМК)** | Сборник рабочих программ к УМК «Школа России» 1-4 классы. Изд.: Просвещение, 2014.  Канакина В.П. Русский язык. 2 класс. Учеб. для образоват. учреждений/ В.П.Канакина, В.Г.Горецкий. – М.: Просвещение, 2014.  Канакина В.П., Щеголева Г.С. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1-4 класы: пособие для учителей общеобр. Учрежден.- М.: Просвещение, 2012  Логинова О.Б. Мои достижения. Итоговые комплексные работы. 2 класс. / О.Б.Логинова, С.Г.Яковлева; под ред. О.Б.Логиновой – М.:Просвещение 2012.  Планируемые результаты начального общего образования/ под редакцией Г.С.Ковалевой, О.Б. Логиновой. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2012 |

**Требования к результатам обучения и освоения содержания предмета «Русский язык».**

**2 класс**

**Личностные результаты**

* представление о своей этнической принадлежности;
* развитие чувства любви к родине, чувства гордости за свою родину, народ, великое достояние русского народа — русский язык;
* представление об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.);
* осмысление необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле;
* осознавание положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку;
* представление о своей родословной, о достопримечательностях своей малой родины;
* положительное отношение к языковой деятельности;
* заинтересованность в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности;
* понимание нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентация в поведении на принятые моральные нормы;
* развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
* этические чувства (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, учителей;
* развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности;
* представление о бережном отношении к материальным ценностям; развитие интереса к проектно-творческой деятельности.

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные УУД**

* принимать и сохранять цель и учебную задачу;
* высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;
* планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
* учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках) в планировании и контроле способа решения;
* выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
* проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
* оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
* адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
* понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;
* выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

**Познавательные УУД**

* осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
* воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);
* ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
* работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;
* осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;
* пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;
* пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
* осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);
* составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст);
* составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;
* анализировать изучаемые факты, явления языка с выделением их существенных признаков (в процессе коллективной организации деятельности);
* осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);
* ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения;
* находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
* осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;
* обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);
* делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
* подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения, имя существительное и часть речи и др.);
* осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения;
* **устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.**

**Коммуникативные УУД**

* слушать собеседника и понимать речь других;
* оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
* принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);
* выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;
* задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;
* признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию;
* формулировать собственное мнение и аргументировать его;
* работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;
* строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;

**Предметные результаты**

* понимание значения русского языка как государственного языка нашей страны, Российской Федерации, языка межнационального общения;
* воспитание уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа, и языкам, на которых говорят другие народы;
* понимание русского языка как великого достояния русского народа, как явления национальной культуры, как развивающегося явления;
* первоначальное представление о некоторых нормах русского языка (орфоэпических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета (в объёме изучаемого курса);
* начальные умения выбирать адекватные языковые средства при составлении небольших монологических высказываний;
* овладение первоначальными научными представлениями о системе и структуре русского языка, знакомство с некоторыми языковыми понятиями и их признаками из разделов: фонетика и графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис (в объёме изучаемого курса);
* применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания в процессе выполнения письменных работ (в объёме изучаемого курса);
* первоначальные умения проверять написанное;
* овладение учебными действиями с изучаемыми языковыми единицами;
* формирование начальных умений находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, слог, слово, слово как часть речи, слово как член предложения, предложение (в объёме изучаемого курса).

**Содержание учебного предмета «Русский язык»**

**2 класс(136ч)**

|  |
| --- |
| **Наша речь (4 ч)** |
| Виды речи. Требования к речи. Диалог и монолог. |
| **Текст (3ч)** |
| Текст. Признаки текста. Тема и главная мысль текста. Части текста. Построение текста. Воспроизведение текста. |
| **Предложение (12 ч)** |
| Предложение. Члены предложения. Связь слов в предложении. |
| **Слова, слова, слова… (17 ч)** |
| Слово и его значение. Синонимы и антонимы. Однокоренные слова. Слог. Ударение. Перенос слова. Ударение словесное и логическое. Перенос слова по слогам. |
| **Звуки и буквы (55 ч)** |
| Звуки и буквы (повторение, уточнение). Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова. Согласные звуки. Согласный звук [й] и буква «и краткое». Слова с удвоенными согласными. Твердый и мягкий согласные звуки и буквы для их обозначения. Мягкий знак (ь). Правописание буквосочетаний с шипящими звуками. Звонкие и глухие согласные звуки. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слова и перед согласным. Разделительный мягкий знак (ь). |
| **Части речи (34 ч)** |
| Части речи. Имя существительное. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Число имен существительных. Глагол. Глагол как часть речи. Число глагола. Текст-повествование и роль в нем глаголов. Имя прилагательное. Имя прилагательное как часть речи. Единственное и множественное число имен прилагательных. Текст-описание и роль в нем имен прилагательных. Местоимение. Личное местоимение как часть речи. Текст-рассуждение. Предлоги. |
| **Повторение (11 ч)** |
| **Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы**  **Развитие речи**  Обучающийся научится:   * участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); * строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения); * (самостоятельно) читать тексты учебника, извлекать из них новую информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей (под руководством учителя); * пользоваться словарями учебника для решения языковых и речевых задач; * различать устную и письменную речь; * различать диалогическую речь*;*понимать особенности диалогической речи; * отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений; * анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте; * понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их абзацным отступам, определять последовательность частей текста; * читать вопросы к повествовательному тексту, находить на них ответы и грамотно их записывать; * составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам; по рисунку и вопросам, по рисунку (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу.   Обучающийся **получит возможность научиться:**   * анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания; * соблюдать нормы произношения, употребления и написания слов, имеющихся в словарях учебника; * озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли; * распознавать тексты разных типов: описание и повествование, рассуждение; * замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность; * составлять небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему (после предварительной подготовки); * находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, синонимы); * составлять небольшие высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка; на определённую тему; * составлять текст (отзыв) по репродукциям картин художников (помещённых в учебнике); * письменно излагать содержание прочитанного текста (после предварительной подготовки) по вопросам; * проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические ошибки, замечать и исправлять неточности в содержании и оформлении.   **Фонетика, орфоэпия, графика**  Обучающийся научится:   * различать понятия «звук» и «буква», правильно называть буквы и правильно произносить звуки в слове и вне слова; * определять качественную характеристику звука: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного); * характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам; * понимать характеристику звука, представленную в модели (в звуком обозначении); * анализировать, сравнивать, группировать слова по указанным характеристикам звуков; * определять функции букв е, ё, ю, я в слове; * определять способы обозначения буквами твёрдости-мягкости согласных и звука [й’]; * определять количество слогов в слове и их границы, сравнивать и классифицировать слова по слоговому составу; * определять ударный и безударные слоги в слове; * правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту; * использовать знание алфавита при работе со словарями; * определять функцию мягкого знака (ь) как разделительного; * устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я и мягким знаком — показателем мягкости согласного звука: *коньки, ёлка, маяк;* * находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (*моряк, ёж, лось, друг, сказка*); * произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём учебника).   Обучающийся **получит возможность научиться:**   * осуществлять звуко-буквенный разбор простых по составу слов с помощью заданного в учебнике алгоритма; * устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительным мягким знаком (ь): *шью, друзья, вьюга*; * применять знания фонетического материала при использовании правил правописания и орфоэпии (различать ударные и безударные гласные, согласные звонкие–глухие, шипящие, мягкие и твёрдые и др.); * пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзацем.   **Лексика**  Обучающийся научится:   * осознавать слово как единство звучания и значения; * выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю; * различать однозначные и многозначные слова (простые случаи); * иметь представление о синонимах и антонимах; * распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы; * подбирать к предложенным словам 1—2 синонима или антонима; * наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи; * наблюдать над словами, употреблёнными в прямом и переносном значении.   Обучающийся **получит возможность научиться:**   * выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю; * на практическом уровне распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи); * замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении; * пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.   **Состав слова (морфемика)**  Обучающийся научится:   * осознавать значение понятия «родственные слова», соотносить его с понятием «однокоренные слова»; * владеть первоначальными признаками для опознавания однокоренных слов среди других (неоднокоренных) слов; * распознавать группы однокоренных слов при решении учебной задачи; подбирать родственные (однокоренные) слова к данному слову либо с заданным корнем; * определять в слове корень (простые случаи), пользуясь заданным алгоритмом (памяткой определения корня слова).   Обучающийся **получит возможность научиться:**   * различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; * различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы; * подбирать однокоренные слова и формы слов с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова   **Морфология**  Обучающийся научится:   * различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов), вопросы, на которые они отвечают, и соотносить их с определённой частью речи; * находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол; * находить имена существительные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные по вопросам кто? и что?, собственные и нарицательные имена существительные, определять форму числа имён существительных; * находить имена прилагательные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа имён прилагательных, роль в предложении; * находить глаголы, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа глаголов, роль в предложении; узнавать личные местоимения, понимать их значение и употребление в речи; * находить предлоги и понимать их роль в предложении и тексте; * подбирать примеры слов разных частей речи и форм этих слов.   Обучающийся**получит возможность научиться:**   * различать грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков, определять их синтаксическую функцию в предложениях; * выявлять принадлежность слова к определённой части речи на основе усвоенных признаков, определять признаки частей речи; * различать имена существительные, употреблённые в форме одного числа (ножницы, кефир); * выявлять роль разных частей речи в художественном тексте; * использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; * пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях.   **Синтаксис**  Обучающийся научится:   * различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; выделять предложения из речи; * определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения; соблюдать в устной речи интонацию конца предложений; * сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию, (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения; * находить главные члены предложения (основу предложения): подлежащее и сказуемое; * различать главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации на виды); * устанавливать связи слов между словами в предложении; * соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме; * восстанавливать деформированные предложения; * составлять предложения по схеме, рисунку, на определённую тему.   Обучающийся**получит возможность научиться:**   * опознавать предложения распространённые и нераспространённые; составлять такие предложения, распространять нераспространённые предложения второстепенными членами; * находить предложения с обращениями.   **Орфография и пунктуация**  Обучающийся научится:  — применять изученные правила правописания:   * раздельное написание слов в предложении; * написание гласных и, а, у после шипящих согласных ж, ш, ч, щ (в положении под ударением и без ударения); * отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях чк, чт, чн, щн, нч; * перенос слов; * прописная буква в начале предложения, в именах собственных; * проверяемые безударные гласные в корне слова; * парные звонкие и глухие согласные в корне слова; * непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике), в том числе удвоенные буквы согласных; * разделительный мягкий знак (ь); * знаки препинания конца предложения (. ? !); * раздельное написание предлогов с именами существительными; * раздельное написание частицы не с глаголами;   — применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;  — безошибочно списывать текст с доски и учебника объёмом 40—50 слов;  — писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами объёмом 30—40 слов.  Обучающийся**получит возможность научиться:**   * осознавать значение понятий «орфограмма», «проверяемая орфограмма», «непроверяемая орфограмма»; * определять разновидности орфограмм и соотносить их изученными с правилами; * разграничивать орфограммы на изученные правила письма и неизученные; * обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах; * применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря; * пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами.   **Учебно-тематический план**  **2 класс**   |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Название раздела | Рекомендованное количество часов | Количество часов по плану | | Формы контроля | | | | | |  | |  | К.р | Пр.р | Р.р |  | | Наша речь | | | 4 | | 4 |  | 1 |  | | Текст. | | | 3 | | 3 |  |  | 1 | | Предложение | | | 12 | | 12 | 2 |  | 1 | | Слова, слова, слова… | | | 17 | | 17 | 1 | 1 | 2 | | Звуки и буквы | | | 55 | | 55 | 3 | 2 | 5 | | Части речи | | | 34 | | 34 | 2 | 2 | 1 | | Повторение | | | 11 | | 11 | 1 | 1 |  | | **Итого** | | | **136 ч** | | **136 ч** | **9** | **7** | **10** | |

**Критерии и нормы оценивания по учебному предмету «Русский язык»**

**Диктант**

***Объем диктанта:***

**2-й класс** – 1-2 четверть – 25-35 слов

                    3-4 четверть – 35-52 слова

 Отметка "**5**" – за работу, в которой нет ошибок

Отметка "**4**" – за работу, в которой допущено 1-2 ошибки

Отметка "**3**" – за работу, в которой допущено 3-4 ошибок

Отметка "**2**" – за работу, в которой допущено 5 и более ошибок

***Учет ошибок в диктанте:***

1. Повторная ошибка в одном и том же слове считается за 1 ошибку (например, ученик дважды в слове "песок" написал вместо "е" букву "и").

2.     Ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как две ошибки (например, ученик написал букву "т" вместо "д" в слове "лошадка" и букву "с" вместо "з" в слове "повозка").

***Ошибкой считается:***

1.   Нарушение орфографических правил при написании слов, включая ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах.

2.   Неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями).

3.  Отсутствие знаков препинания, изученных в данный момент в соответствии с программой; отсутствие точки в конце предложения не считается за ошибку, если следующее предложение написано с большой буквы.

*Примечание:2 исправления считаются за 1 ошибку.*

**Грамматическое задание**

Отметка "**5**" – без ошибок.

Отметка "**4**" – за полностью выполненное задание при одной ошибке

Отметка "**3**" – за не полностью выполненное задание или за полностью выполненное, но при двух ошибках

Отметка "**2**" – правильно выполнено менее 1/2 заданий, за невыполненное задание

**Контрольная работа**

При оценке контрольной работы учитывается в первую очередь правильность её выполнения. Исправления, которые сделал ученик, не влияют на отметку. Оформление работы также не должно влиять на отметку.

«5» - за безошибочное выполнение всех заданий;

«4» - если ученик выполнил правильно не менее ¾ всех заданий;

«3» - если ученик выполнил не менее ½ заданий;

«2» - если ученик не справился с большинством заданий.

**Тестирование**

Тесты проводятся как отдельные контрольные работы или как вариант текущих диктантов и текущих контрольных работ. На проведение теста отводится один урок. Тест состоит из 14 заданий. Задание считается правильным, если ученик поставил крестик рядом со всеми правильными ответами (одним, двумя или тремя). За правильное выполненное задание теста выставляется 1 балл. Если ребёнок отметил не все правильные ответы, то задание считается невыполненным и за него выставляется 0 баллов. Ученик также получает 0 баллов, если, найдя все верные ответы, он пометил один или несколько неверных.

«5» - 13 – 14 баллов

«4» - 10 – 12 баллов

«3» - 7 – 9 баллов

«2» - менее 7 баллов

**Контрольное списывание**

 Отметка "**5**" – за безукоризненно выполненную работу, в которой нет исправлений.

Отметка "**4**" – за работу, в которой допущена 1 ошибка и 1-2 исправления.

Отметка "**3**" – за работу, в которой допущены 2-3 ошибки и 1-2 исправления.

Отметка "**2**" – за работу, в которой допущены 4 и более ошибок.

**Словарный диктант**

|  |  |
| --- | --- |
| **Объем:**  **2-й класс** – 8-10 слов | Отметка "**5**" – без ошибок  Отметка "**4**" – 1 ошибка  Отметка "**3**" – 2 ошибки  Отметка "**2**" – 3-5 ошибок |

**Изложение**

Изложение оценивается одной отметкой – только за содержание. Грамотность проверяется, но не оценивается. В изложении оцениваются:

* 1. полнота и точность передачи содержания (полностью, без искажений, без пропусков важных событий, главной части);
  2. построение текста (ход изложения, расположение частей, выделение абзацев);
  3. построение предложений, соблюдение порядка слов, лексика текста (употребление слов в свойственном им значении).

***Отметка за содержание и речевое оформление:***

Отметка "**5**"

* правильно и последовательно воспроизведён авторский текст;
* нет фактических ошибок;
* правильно построены предложения и употреблены слова (допускается не более одной речевой неточности).

   Отметка "**4**"

* незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности;
* содержание передано правильно и достаточно точно;
* в построении предложений и употреблении слов нет существенных недостатков.

   Отметка "**3**"

* имеются существенные отступления от авторского текста;
* допущены нарушения в последовательности изложения мыслей;
* Есть недочёты в построении предложений и употреблении слов (допускается не более 5 речевых недочётов в содержании и построении текста), беден словарь.

   Отметка "**2**"

* имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др.;
* нарушена последовательность изложения мыслей;
* отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь;
* много фактических неточностей;
* допущено более 6 речевых недочётов и ошибок в содержании и построении текста.

**Сочинение**

***Отметка за содержание и речевое оформление***

   Отметка "**5**" – логически последовательно раскрыта тема.

  Отметка "**4**" – незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности.

   Отметка "**3**" – имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь.

   Отметка "**2**" – имеются значительные отступления от темы, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь.

**Календарно-тематическое планирование по русскому языку**

**2020-2021 учебный год (в условиях дистанционного обучения)**

| **№ урока** | **Дата** | **Тема и тип урока** | **Количество часов** | **Форма ДО** | **Используемые ЦОР / ссылки** | | **Виды  контроля** | **Форма  обратной связи** | **Домашнее задание** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Для онлайн уроков** | **Для самостоятельного изучения (при отсутствии приложения Zoom )**  [**https://resh.edu.ru/subject/13/2/**](https://resh.edu.ru/subject/13/2/) |
| 1 | 02.09 | Знакомство с учебником.  Какая бывает речь? | 1 | Веб-занятие в приложении Zoom продолжительностью 30 мин | Посмотреть презентацию по теме урока, прикрепленную в электронном журнале | | Выполнение упражнений по теме урока. | Фото , отправленное через вайбер или электронный журнал | Ртс3-4 |
| 2 | 03.09 | Что можно узнать о человеке по его речи? | 1 | Веб-занятие в приложении Zoom продолжительностью 30 мин | Посмотреть презентацию по теме урока, прикрепленную в электронном журнале | | Выполнение упражнений по теме урока. | Фото , отправленное через вайбер или электронный журнал | Ртс5 |
| 3 | 07.09 | Как отличить диалог от монолога? | 1 | Веб-занятие в приложении Zoom продолжительностью 30 мин | Посмотреть презентацию по теме урока, прикрепленную в электронном журнале | | Выполнение упражнений по теме урока. | Фото , отправленное через вайбер или электронный журнал | С19 упр17 Рт с 6 |
| 4 | 08.09 | *Проверка знаний.*  *Входная диагностическая работа* | 1 | Веб-занятие в приложении Zoom продолжительностью 30 мин | Посмотреть презентацию по теме урока, прикрепленную в электронном журнале | | Выполнение диагностики | Фото , отправленное через вайбер или электронный журнал | С 21 упр 19 Ртс7-8 |
| 5 | 09.09 | Что такое текст? | 1 | Веб-занятие в приложении Zoom продолжительностью 30 мин | Посмотреть презентацию по теме урока, прикрепленную в электронном журнале | | Выполнение упражнений по теме урока. | Фото , отправленное через вайбер или электронный журнал | Ртс9-10 |
| 6 | 10.09 | Что такое тема и главная мысль текста? | 1 | Веб-занятие в приложении Zoom продолжительностью 30 мин | Посмотреть презентацию по теме урока, прикрепленную в электронном журнале | | Выполнение упражнений по теме урока. | Фото , отправленное через вайбер или электронный журнал | Ртс11 |
| 7 | 14.09 | Части текста  *Изложение по вопросам.* | 1 | Веб-занятие в приложении Zoom продолжительностью 30 мин | Посмотреть презентацию по теме урока, прикрепленную в электронном журнале | | Выполнение упражнений по теме урока. | Фото , отправленное через вайбер или электронный журнал | Ртс12  Написать изложение |
| 8 | 15.09 | Что такое предложение? | 1 | Веб-занятие в приложении Zoom продолжительностью 30 мин | Посмотреть презентацию по теме урока, прикрепленную в электронном журнале | | Выполнение упражнений по теме урока. | Фото , отправленное через вайбер или электронный журнал | Ртс13 |
| 9 | 16.09 | Как из слов составить предложение? | 1 | Веб-занятие в приложении Zoom продолжительностью 30 мин | Посмотреть презентацию по теме урока, прикрепленную в электронном журнале | | Выполнение упражнений по теме урока. | Фото , отправленное через вайбер или электронный журнал | Ртс14 |
| 10 | 17.09 | *Контрольное списывание по теме «Предложение»* | 1 | Веб-занятие в приложении Zoom продолжительностью 30 мин | Посмотреть презентацию по теме урока, прикрепленную в электронном журнале | | Контр списывание | Фото , отправленное через вайбер или электронный журнал | С35 выучить правило |
| 11 | 21.09 | Что такое главные члены предложения? | 1 | Веб-занятие в приложении Zoom продолжительностью 30 мин | Посмотреть презентацию по теме урока, прикрепленную в электронном журнале | | Выполнение упражнений по теме урока. | Фото , отправленное через вайбер или электронный журнал | С39 упр 46 |
| 12 | 22.09 | Что такое второстепенные члены предложения?  *Словарный диктант* | 1 | Веб-занятие в приложении Zoom продолжительностью 30 мин | Посмотреть презентацию по теме урока, прикрепленную в электронном журнале | | Выполнение упражнений по теме урока.  Словар дикт | Фото , отправленное через вайбер или электронный журнал | С44 упр 52 Ртс15 |
| 13 | 23.09 | Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения | 1 | Веб-занятие в приложении Zoom продолжительностью 30 мин | Посмотреть презентацию по теме урока, прикрепленную в электронном журнале | | Выполнение упражнений по теме урока. | Фото , отправленное через вайбер или электронный журнал | Ртс16 |
| 14 | 24.09 | Что такое распространенные и нераспространенные предложения? | 1 | Веб-занятие в приложении Zoom продолжительностью 30 мин | Посмотреть презентацию по теме урока, прикрепленную в электронном журнале | | Выполнение упражнений по теме урока. | Фото , отправленное через вайбер или электронный журнал | Ртс17 |
| 15 | 28.09 | Как установить связь слов в предложении?  *.* | 1 | Веб-занятие в приложении Zoom продолжительностью 30 мин | Посмотреть презентацию по теме урока, прикрепленную в электронном журнале | | Выполнение упражнений по теме урока. | Фото , отправленное через вайбер или электронный журнал | Ртс18 |
| 16 | 29.09 | Развитие речи.  *Обучающее сочинение по картине И.С.Остроухова «Золотая осень».* | 1 | Веб-занятие в приложении Zoom продолжительностью 30 мин | Посмотреть презентацию по теме урока, прикрепленную в электронном журнале | | Написание сочинения | Фото , отправленное через вайбер или электронный журнал | Ртс19 |
| 17 | 30.09 | Анализ сочинений | 1 | Веб-занятие в приложении Zoom продолжительностью 30 мин | Посмотреть презентацию по теме урока, прикрепленную в электронном журнале | | Выполнение упражнений по теме урока. | Фото , отправленное через вайбер или электронный журнал | Подг к диктанту |
| 18 | 01.10 | *Контрольный диктант по теме «Предложение»* | 1 | Веб-занятие в приложении Zoom продолжительностью 30 мин | Посмотреть презентацию по теме урока, прикрепленную в электронном журнале | | Диктант | Фото , отправленное через вайбер или электронный журнал |  |
| 19 | 05.10 | Анализ диктанта.  Работа над ошибками. | 1 | Веб-занятие в приложении Zoom продолжительностью 30 мин | Посмотреть презентацию по теме урока, прикрепленную в электронном журнале | | Выполнение упражнений по теме урока. | Фото , отправленное через вайбер или электронный журнал | Записать 5 предл, подчеркнуть подл и сказуемое |
| 20 | 06.10 | Что такое лексическое значение слова? | 1 | Веб-занятие в приложении Zoom продолжительностью 30 мин | Посмотреть презентацию по теме урока, прикрепленную в электронном журнале | | Выполнение упражнений по теме урока. | Фото , отправленное через вайбер или электронный журнал | Списать текст, подч подл и сказ |
| 21 | 07.10 | Что такое однозначные и многозначные слова? | 1 | Веб-занятие в приложении Zoom продолжительностью 30 мин | Посмотреть презентацию по теме урока, прикрепленную в электронном журнале | | Выполнение упражнений по теме урока. | Фото , отправленное через вайбер или электронный журнал | Записать 10 многозначных слов |
| 22 | 08.10 | Что такое прямое и переносное значение многозначных слов? | 1 | Веб-занятие в приложении Zoom продолжительностью 30 мин | Посмотреть презентацию по теме урока, прикрепленную в электронном журнале | | Выполнение упражнений по теме урока. | Фото , отправленное через вайбер или электронный журнал | Упр 64,65 |
| 23 | 12.10 | Что такое синонимы?  *Словарный диктант* | 1 | Веб-занятие в приложении Zoom продолжительностью 30 мин | Посмотреть презентацию по теме урока, прикрепленную в электронном журнале | | Выполнение упражнений по теме урока. Слов.дикт | Фото , отправленное через вайбер или электронный журнал | Ртс20 |
| 24 | 13.10 | Что такое антонимы? | 1 | Веб-занятие в приложении Zoom продолжительностью 30 мин | Посмотреть презентацию по теме урока, прикрепленную в электронном журнале | | Выполнение упражнений по теме урока. | Фото , отправленное через вайбер или электронный журнал | С. 57 упр 75 Ртс21 |
| 25 | 14.10 | Развитие речи.  *Обучающее изложение повествовательного текста* | 1 | Веб-занятие в приложении Zoom продолжительностью 30 мин | Посмотреть презентацию по теме урока, прикрепленную в электронном журнале | | Изложение | Фото , отправленное через вайбер или электронный журнал | Ртс22 |
| 26  27 | 15.10  19.10 | Что такое родственные слова? | 2 | Веб-занятие в приложении Zoom продолжительностью 30 мин | Посмотреть презентацию по теме урока, прикрепленную в электронном журнале | | Выполнение упражнений по теме урока. | Фото , отправленное через вайбер или электронный журнал | Ртс23  Ртс24 |
| 28  29 | 20.10  21.10 | Что такое корень?  Что такое однокоренные слова? | 2 | Веб-занятие в приложении Zoom продолжительностью 30 мин | Посмотреть презентацию по теме урока, прикрепленную в электронном журнале | | Выполнение упражнений по теме урока. | Фото , отправленное через вайбер или электронный журнал | С 63 упр 90 Ртс25  С 64 упр 92 ртс 26 |
| 30 | 22.10 | Какие бывают слоги? | 1 | Веб-занятие в приложении Zoom продолжительностью 30 мин | Посмотреть презентацию по теме урока, прикрепленную в электронном журнале | | Выполнение упражнений по теме урока. | Фото , отправленное через вайбер или электронный журнал | С 66 упр 96 Ртс27 |
| 31 | 26.10 | Как определить ударный слог?  *Словарный диктант* | 1 | Веб-занятие в приложении Zoom продолжительностью 30 мин | Посмотреть презентацию по теме урока, прикрепленную в электронном журнале | | Выполнение упражнений по теме урока. Слов дикт | Фото , отправленное через вайбер или электронный журнал | С 67 выуч правило, с 69 упр 104 Ртс28 |
| 32 | 27.10 | Как переносить слова с одной строки на другую?  Развитие речи.  *Обучающее сочинение по серии картинок.* | 1 | Веб-занятие в приложении Zoom продолжительностью 30 мин | Посмотреть презентацию по теме урока, прикрепленную в электронном журнале | | Выполнение упражнений по теме урока. | Фото , отправленное через вайбер или электронный журнал | Ртс29 |
| 33 |  | 1 | Веб-занятие в приложении Zoom продолжительностью 30 мин | Посмотреть презентацию по теме урока, прикрепленную в электронном журнале | | Сочинение | Фото , отправленное через вайбер или электронный журнал | Ртс30 |
| 34 | 28.10 | *Проверочная работа по теме «Слово»*  *Словарный диктант*  *Контрольный диктант по теме «Перенос слов»* | 1 | Веб-занятие в приложении Zoom продолжительностью 30 мин | Посмотреть презентацию по теме урока, прикрепленную в электронном журнале | | Проверочная работа. Словарный диктант | Фото , отправленное через вайбер или электронный журнал | Выполнить проверочную работу |
| 35 |  | 1 | Веб-занятие в приложении Zoom продолжительностью 30 мин | Посмотреть презентацию по теме урока, прикрепленную в электронном журнале | | Диктант | Фото , отправленное через вайбер или электронный журнал |  |
| 36 | 29.10 | Работа над ошибками | 1 | Веб-занятие в приложении Zoom продолжительностью 30 мин | Посмотреть презентацию по теме урока, прикрепленную в электронном журнале | | Выполнение упражнений по теме урока. | Фото , отправленное через вайбер или электронный журнал |  |
| 37 | 16.11 | Как различать звуки и буквы? | 1 | Веб-занятие в приложении Zoom продолжительностью 30 мин | Посмотреть презентацию по теме урока, прикрепленную в электронном журнале | | Выполнение упражнений по теме урока. | Фото , отправленное через вайбер или электронный журнал |  |
| 38  39 | 17.11 | Как мы используем алфавит?. | 2 | Веб-занятие в приложении Zoom продолжительностью 30 мин | Посмотреть презентацию по теме урока, прикрепленную в электронном журнале | | Выполнение упражнений по теме урока. | Фото , отправленное через вайбер или электронный журнал |  |
| 40 | 18.11 | Какие слова пишутся с заглавной буквы?  *Словарный диктант* | 1 | Веб-занятие в приложении Zoom продолжительностью 30 мин | Посмотреть презентацию по теме урока, прикрепленную в электронном журнале | | Выполнение упражнений по теме урока. Слов диктант | Фото , отправленное через вайбер или электронный журнал |  |
| 41 | 19.11 | Как определить гласные звуки?  .  Развитие речи.  *Обучающее изложение повествовательного текста.* | 1 | Веб-занятие в приложении Zoom продолжительностью 30 мин | Посмотреть презентацию по теме урока, прикрепленную в электронном журнале | | Выполнение упражнений по теме урока. | Фото , отправленное через вайбер или электронный журнал |  |
| 42 |  | 1 | Веб-занятие в приложении Zoom продолжительностью 30 мин | Посмотреть презентацию по теме урока, прикрепленную в электронном журнале | | Изложение | Фото , отправленное через вайбер или электронный журнал |  |
| 43  44  45  46  47 | 23.11-26.11 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне  *Словарный диктант* | 5 | Веб-занятие в приложении Zoom продолжительностью 30 мин | Посмотреть презентацию по теме урока, прикрепленную в электронном журнале | | Выполнение упражнений по теме урока. Слов диктант | Фото , отправленное через вайбер или электронный журнал |  |
| 48  49 | 30.11-1.12 | Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне  *Словарный диктант* | 2 | Веб-занятие в приложении Zoom продолжительностью 30 мин | Посмотреть презентацию по теме урока, прикрепленную в электронном журнале | | Выполнение упражнений по теме урока. Слонтв диктант | Фото , отправленное через вайбер или электронный журнал |  |
| 50 | 2.12 | Развитие речи.  *Обучающее сочинение по репродукции картины С.А.Тутунова «Зима пришла. Детство»* | 1 | Веб-занятие в приложении Zoom продолжительностью 30 мин | Посмотреть презентацию по теме урока, прикрепленную в электронном журнале | | Сочинение | Фото , отправленное через вайбер или электронный журнал |  |
| 51 | 3.12 | *Контрольный диктант*  *по теме «Безударные гласные в корне слова»* | 1 | Веб-занятие в приложении Zoom продолжительностью 30 мин | Посмотреть презентацию по теме урока, прикрепленную в электронном журнале | | Диктант | Фото , отправленное через вайбер или электронный журнал |  |
| 52 |  | Работа над ошибками  *Проверочная работа по теме «Звуки и буквы»* | 1 | Веб-занятие в приложении Zoom продолжительностью 30 мин | Посмотреть презентацию по теме урока, прикрепленную в электронном журнале | | Проверочная работа | Фото , отправленное через вайбер или электронный журнал |  |
| 53 | 7.12 | Как определить согласные звуки?  *Словарный диктант* | 1 | Веб-занятие в приложении Zoom продолжительностью 30 мин | Посмотреть презентацию по теме урока, прикрепленную в электронном журнале | | Выполнение упражнений по теме урока. Слов диктант | Фото , отправленное через вайбер или электронный журнал |  |
| 54 | 8.12 | Согласный звук [ Й] и буква И краткое | 1 | Веб-занятие в приложении Zoom продолжительностью 30 мин | Посмотреть презентацию по теме урока, прикрепленную в электронном журнале | | Выполнение упражнений по теме урока. | Фото , отправленное через вайбер или электронный журнал |  |
| 55 | 9.12 | Слова с удвоенными согласными  *Словарный диктант* | 1 | Веб-занятие в приложении Zoom продолжительностью 30 мин | Посмотреть презентацию по теме урока, прикрепленную в электронном журнале | | Выполнение упражнений по теме урока. Слов диктант | Фото , отправленное через вайбер или электронный журнал |  |
| 56 | 10.12 | Развитие речи.  *Обучающее сочинение по репродукции картины А.С.Степанова «Лоси».* | 1 | Веб-занятие в приложении Zoom продолжительностью 30 мин | Посмотреть презентацию по теме урока, прикрепленную в электронном журнале | | Сочинение | Фото , отправленное через вайбер или электронный журнал |  |
| 57 | 14.12 | Наши проекты.  И в шутку и в серьёз. | 1 | Веб-занятие в приложении Zoom продолжительностью 30 мин | Посмотреть презентацию по теме урока, прикрепленную в электронном журнале | | Проект | Фото , отправленное через вайбер или электронный журнал |  |
| 58 | 15.12 | Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. | 1 | Веб-занятие в приложении Zoom продолжительностью 30 мин | Посмотреть презентацию по теме урока, прикрепленную в электронном журнале | | Выполнение упражнений по теме урока. | Фото , отправленное через вайбер или электронный журнал |  |
| 59 | 16.12 | Как обозначить мягкость согласного звука на письме? | 1 | Веб-занятие в приложении Zoom продолжительностью 30 мин | Посмотреть презентацию по теме урока, прикрепленную в электронном журнале | | Выполнение упражнений по теме урока. | Фото , отправленное через вайбер или электронный журнал |  |
| 60  61 | 17.12 | Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными. | 2 | Веб-занятие в приложении Zoom продолжительностью 30 мин | Посмотреть презентацию по теме урока, прикрепленную в электронном журнале | | Выполнение упражнений по теме урока. | Фото , отправленное через вайбер или электронный журнал |  |
| 62 | 21.12 | *Промежуточный контрольный диктант*. | 1 | Веб-занятие в приложении Zoom продолжительностью 30 мин | Посмотреть презентацию по теме урока, прикрепленную в электронном журнале | | Диктант | Фото , отправленное через вайбер или электронный журнал |  |
| 63 | 22.12 | Работа над ошибками | 1 | Веб-занятие в приложении Zoom продолжительностью 30 мин | Посмотреть презентацию по теме урока, прикрепленную в электронном журнале | | Выполнение упражнений по теме урока. | Фото , отправленное через вайбер или электронный журнал |  |
| 64 | 23.12 | Наши проекты.  Пишем письмо. | 1 | Веб-занятие в приложении Zoom продолжительностью 30 мин | Посмотреть презентацию по теме урока, прикрепленную в электронном журнале | | Проект | Фото , отправленное через вайбер или электронный журнал |  |
| 65 | 24.12 | Обобщающий урок по теме «Звуки и буквы»  *Словарный диктант* | 1 | Веб-занятие в приложении Zoom продолжительностью 30 мин | Посмотреть презентацию по теме урока, прикрепленную в электронном журнале | | Выполнение упражнений по теме урока. Слов диктант | Фото , отправленное через вайбер или электронный журнал |  |
| 66 | 28.12 | Буквосочетания ЧК,ЧН,ЧТ,ЩН,НЧ. | 1 | Веб-занятие в приложении Zoom продолжительностью 30 мин | Посмотреть презентацию по теме урока, прикрепленную в электронном журнале | | Выполнение упражнений по теме урока. | Фото , отправленное через вайбер или электронный журнал |  |
| 67 | 29.12 | Повторение темы «Твердые и мягкие согласные» | 1 | Веб-занятие в приложении Zoom продолжительностью 30 мин | Посмотреть презентацию по теме урока, прикрепленную в электронном журнале | | Выполнение упражнений по теме урока. | Фото , отправленное через вайбер или электронный журнал |  |
| 68 |  | Развитие речи.  *Обучающее изложение «Ласточки»* | 1 | Веб-занятие в приложении Zoom продолжительностью 30 мин | Посмотреть презентацию по теме урока, прикрепленную в электронном журнале | | Изложение | Фото , отправленное через вайбер или электронный журнал |  |
| 69 |  | Наши проекты. Рифма.  . | 1 | Веб-занятие в приложении Zoom продолжительностью 30 мин | Посмотреть презентацию по теме урока, прикрепленную в электронном журнале | | Проект | Фото , отправленное через вайбер или электронный журнал |  |
| 70 |  | Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ | 1 | Веб-занятие в приложении Zoom продолжительностью 30 мин | Посмотреть презентацию по теме урока, прикрепленную в электронном журнале | | Выполнение упражнений по теме урока. | Фото , отправленное через вайбер или электронный журнал |  |
| 71 |  | Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Проверь себя. | 1 | Веб-занятие в приложении Zoom продолжительностью 30 мин | Посмотреть презентацию по теме урока, прикрепленную в электронном журнале | | Выполнение упражнений по теме урока. | Фото , отправленное через вайбер или электронный журнал |  |
| 72  73 |  | Как отличить звонкие согласные звуки от глухих.  *Словарный диктант* | 2 | Веб-занятие в приложении Zoom продолжительностью 30 мин | Посмотреть презентацию по теме урока, прикрепленную в электронном журнале | | Выполнение упражнений по теме урока. Слов диктает | Фото , отправленное через вайбер или электронный журнал |  |
| 74 |  | Проверка парных согласных в корне слова. | 1 | Веб-занятие в приложении Zoom продолжительностью 30 мин | Посмотреть презентацию по теме урока, прикрепленную в электронном журнале | | Выполнение упражнений по теме урока. | Фото , отправленное через вайбер или электронный журнал |  |
| 75 |  | Развитие речи.  *Обучающее изложение повествовательного текста «Каток»* | 1 | Веб-занятие в приложении Zoom продолжительностью 30 мин | Посмотреть презентацию по теме урока, прикрепленную в электронном журнале | | Изложение | Фото , отправленное через вайбер или электронный журнал |  |
| 76 |  | Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных. | 1 | Веб-занятие в приложении Zoom продолжительностью 30 мин | Посмотреть презентацию по теме урока, прикрепленную в электронном журнале | | Выполнение упражнений по теме урока | Фото , отправленное через вайбер или электронный журнал |  |
| 77  78  79 |  | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. | 3 | Веб-занятие в приложении Zoom продолжительностью 30 мин | Посмотреть презентацию по теме урока, прикрепленную в электронном журнале | | Выполнение упражнений по теме урока. | Фото , отправленное через вайбер или электронный журнал |  |
| 80 |  | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Изложение повествовательного текста по вопросам плана. | 1 | Веб-занятие в приложении Zoom продолжительностью 30 мин | Посмотреть презентацию по теме урока, прикрепленную в электронном журнале | | Выполнение упражнений по теме урока.  Изложение. | Фото , отправленное через вайбер или электронный журнал |  |
| 81 |  | Проверка знаний.  Тест «Проверка парных согласных»  *Словарный диктант* | 1 | Веб-занятие в приложении Zoom продолжительностью 30 мин | Посмотреть презентацию по теме урока, прикрепленную в электронном журнале | | Выполнение упражнений по теме урока. Слов диктант | Фото , отправленное через вайбер или электронный журнал |  |
| 82 |  | *Диктант по теме «Правописание парных согласных звуков»* | 1 | Веб-занятие в приложении Zoom продолжительностью 30 мин | Посмотреть презентацию по теме урока, прикрепленную в электронном журнале | | Диктант | Фото , отправленное через вайбер или электронный журнал |  |
| 83 |  | Работа над ошибками. Обобщение изученного материала. | 1 | Веб-занятие в приложении Zoom продолжительностью 30 мин | Посмотреть презентацию по теме урока, прикрепленную в электронном журнале | | Выполнение упражнений по теме урока. | Фото , отправленное через вайбер или электронный журнал |  |
| 84  85  86 |  | Правописание слов с разделительным мягким знаком. | 3 | Веб-занятие в приложении Zoom продолжительностью 30 мин | Посмотреть презентацию по теме урока, прикрепленную в электронном журнале | | Выполнение упражнений по теме урока. | Фото , отправленное через вайбер или электронный журнал |  |
| 87 |  | Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала. | 1 | Веб-занятие в приложении Zoom продолжительностью 30 мин | Посмотреть презентацию по теме урока, прикрепленную в электронном журнале | | Выполнение упражнений по теме урока. | Фото , отправленное через вайбер или электронный журнал |  |
| 88 |  | *Контрольное списывание по теме «Разделительный мягкий знак».*  *«Кораблик»* | 1 | Веб-занятие в приложении Zoom продолжительностью 30 мин | Посмотреть презентацию по теме урока, прикрепленную в электронном журнале | | Списывание | Фото , отправленное через вайбер или электронный журнал |  |
| 89 |  | Развитие речи.  *Обучающее сочинение «Зимние забавы»* | 1 | Веб-занятие в приложении Zoom продолжительностью 30 мин | Посмотреть презентацию по теме урока, прикрепленную в электронном журнале | | Сочинение | Фото , отправленное через вайбер или электронный журнал |  |
| 90 |  | Работа над ошибками. Проверка знаний по теме «Разделительный мягкий знак» | 1 | Веб-занятие в приложении Zoom продолжительностью 30 мин | Посмотреть презентацию по теме урока, прикрепленную в электронном журнале | | Выполнение упражнений по теме урока. Проверочная работа | Фото , отправленное через вайбер или электронный журнал |  |
| 91 |  | Обобщение изученного материала.  *Словарный диктант* | 1 | Веб-занятие в приложении Zoom продолжительностью 30 мин | Посмотреть презентацию по теме урока, прикрепленную в электронном журнале | | Выполнение упражнений по теме урока. Слов диктант | Фото , отправленное через вайбер или электронный журнал |  |
| 92. |  | Что такое части речи?. | 1 | Веб-занятие в приложении Zoom продолжительностью 30 мин | Посмотреть презентацию по теме урока, прикрепленную в электронном журнале | | Выполнение упражнений по теме урока. | Фото , отправленное через вайбер или электронный журнал |  |
| 93. |  | Что такое имя существительное?. | 1 | Веб-занятие в приложении Zoom продолжительностью 30 мин | Посмотреть презентацию по теме урока, прикрепленную в электронном журнале | | Выполнение упражнений по теме урока. | Фото , отправленное через вайбер или электронный журнал |  |
| 94. |  | Одушевленные и неодушевлённые имена существительные. | 1 | Веб-занятие в приложении Zoom продолжительностью 30 мин | Посмотреть презентацию по теме урока, прикрепленную в электронном журнале | | Выполнение упражнений по теме урока. | Фото , отправленное через вайбер или электронный журнал |  |
| 95.  96.. |  | Собственные и нарицательные имена существительные.  Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях, в написании кличек животных. | 2 | Веб-занятие в приложении Zoom продолжительностью 30 мин | Посмотреть презентацию по теме урока, прикрепленную в электронном журнале | | Выполнение упражнений по теме урока. | Фото , отправленное через вайбер или электронный журнал |  |
| 97. |  | Заглавная буква в географических названиях. | 1 | Веб-занятие в приложении Zoom продолжительностью 30 мин | Посмотреть презентацию по теме урока, прикрепленную в электронном журнале | | Выполнение упражнений по теме урока. | Фото , отправленное через вайбер или электронный журнал |  |
| 98. |  | Развитие речи.  *Обучающее изложение «Люлька»* | 1 | Веб-занятие в приложении Zoom продолжительностью 30 мин | Посмотреть презентацию по теме урока, прикрепленную в электронном журнале | | Изложение | Фото , отправленное через вайбер или электронный журнал |  |
| 99. |  | Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы.  *Словарный диктант* | 1 | Веб-занятие в приложении Zoom продолжительностью 30 мин | Посмотреть презентацию по теме урока, прикрепленную в электронном журнале | | Выполнение упражнений по теме урока. Словарный диктант | Фото , отправленное через вайбер или электронный журнал |  |
| 100.  101. |  | Единственное и множественное число имён существительных. | 2 | Веб-занятие в приложении Zoom продолжительностью 30 мин | Посмотреть презентацию по теме урока, прикрепленную в электронном журнале | | Выполнение упражнений по теме урока. | Фото , отправленное через вайбер или электронный журнал |  |
| 102. |  | *Контрольный диктант по теме «Имя существительное»* | 1 | Веб-занятие в приложении Zoom продолжительностью 30 мин | Посмотреть презентацию по теме урока, прикрепленную в электронном журнале | | Диктант | Фото , отправленное через вайбер или электронный журнал |  |
| 103. |  | Работа над ошибками | 1 | Веб-занятие в приложении Zoom продолжительностью 30 мин | Посмотреть презентацию по теме урока, прикрепленную в электронном журнале | | Выполнение упражнений по теме урока. | Фото , отправленное через вайбер или электронный журнал |  |
| 104.  105. |  | Что такое глагол?.  *Словарный диктант*  . | 2 | Веб-занятие в приложении Zoom продолжительностью 30 мин | Посмотреть презентацию по теме урока, прикрепленную в электронном журнале | | Выполнение упражнений по теме урока. Слов диктант | Фото , отправленное через вайбер или электронный журнал |  |
| 106.  107. |  | Единственное и множественное число глаголов. | 2 | Веб-занятие в приложении Zoom продолжительностью 30 мин | Посмотреть презентацию по теме урока, прикрепленную в электронном журнале | | Выполнение упражнений по теме урока. | Фото , отправленное через вайбер или электронный журнал |  |
| 108.. |  | Правописание частицы *не* с глаголами | 1 | Веб-занятие в приложении Zoom продолжительностью 30 мин | Посмотреть презентацию по теме урока, прикрепленную в электронном журнале | | Выполнение упражнений по теме урока. | Фото , отправленное через вайбер или электронный журнал |  |
| 109. |  | Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол». | 1 | Веб-занятие в приложении Zoom продолжительностью 30 мин | Посмотреть презентацию по теме урока, прикрепленную в электронном журнале | | Выполнение упражнений по теме урока | Фото , отправленное через вайбер или электронный журнал |  |
| 110. |  | Что такое текст-повествование. | 1 | Веб-занятие в приложении Zoom продолжительностью 30 мин | Посмотреть презентацию по теме урока, прикрепленную в электронном журнале | | Выполнение упражнений по теме урока. | Фото , отправленное через вайбер или электронный журнал |  |
| 111. |  | Проверка знаний по теме «Глагол» | 1 | Веб-занятие в приложении Zoom продолжительностью 30 мин | Посмотреть презентацию по теме урока, прикрепленную в электронном журнале | | Проверочная работа | Фото , отправленное через вайбер или электронный журнал |  |
| 112. |  | Что такое имя прилагательное? | 1 | Веб-занятие в приложении Zoom продолжительностью 30 мин | Посмотреть презентацию по теме урока, прикрепленную в электронном журнале | | Выполнение упражнений по теме урока. | Фото , отправленное через вайбер или электронный журнал |  |
| 113. |  | Связь имени прилагательного с именем существительным.  *Словарный диктант* | 1 | Веб-занятие в приложении Zoom продолжительностью 30 мин | Посмотреть презентацию по теме урока, прикрепленную в электронном журнале | | Выполнение упражнений по теме урока. Слов диктант | Фото , отправленное через вайбер или электронный журнал |  |
| 114. |  | Прилагательные близкие и противоположные по значению. | 1 | Веб-занятие в приложении Zoom продолжительностью 30 мин | Посмотреть презентацию по теме урока, прикрепленную в электронном журнале | | Выполнение упражнений по теме урока. | Фото , отправленное через вайбер или электронный журнал |  |
| 115. |  | Единственное и множественное число имен прилагательных. | 1 | Веб-занятие в приложении Zoom продолжительностью 30 мин | Посмотреть презентацию по теме урока, прикрепленную в электронном журнале | | Выполнение упражнений по теме урока. | Фото , отправленное через вайбер или электронный журнал |  |
| 116. |  | Что такое текст – описание. | 1 | Веб-занятие в приложении Zoom продолжительностью 30 мин | Посмотреть презентацию по теме урока, прикрепленную в электронном журнале | | Выполнение упражнений по теме урока. | Фото , отправленное через вайбер или электронный журнал |  |
| 117. |  | Проверка знаний.  Тест «Имя прилагательное» | 1 | Веб-занятие в приложении Zoom продолжительностью 30 мин | Посмотреть презентацию по теме урока, прикрепленную в электронном журнале | | Выполнение упражнений по теме урока. | Фото , отправленное через вайбер или электронный журнал |  |
| 118. |  | Общее понятие о предлоге. | 1 | Веб-занятие в приложении Zoom продолжительностью 30 мин | Посмотреть презентацию по теме урока, прикрепленную в электронном журнале | | Выполнение упражнений по теме урока. | Фото , отправленное через вайбер или электронный журнал |  |
| 119. |  | Раздельное написание предлогов со словами. | 1 | Веб-занятие в приложении Zoom продолжительностью 30 мин | Посмотреть презентацию по теме урока, прикрепленную в электронном журнале | | Выполнение упражнений по теме урока. | Фото , отправленное через вайбер или электронный журнал |  |
| 120. |  | Восстановление предложений | 1 | Веб-занятие в приложении Zoom продолжительностью 30 мин | Посмотреть презентацию по теме урока, прикрепленную в электронном журнале | | Выполнение упражнений по теме урока. | Фото , отправленное через вайбер или электронный журнал |  |
| 121.  122. |  | Что такое местоимение?. | 2 | Веб-занятие в приложении Zoom продолжительностью 30 мин | Посмотреть презентацию по теме урока, прикрепленную в электронном журнале | | Выполнение упражнений по теме урока. | Фото , отправленное через вайбер или электронный журнал |  |
| 123. |  | Что такое текст – рассуждение. | 1 | Веб-занятие в приложении Zoom продолжительностью 30 мин | Посмотреть презентацию по теме урока, прикрепленную в электронном журнале | | Выполнение упражнений по теме урока. | Фото , отправленное через вайбер или электронный журнал |  |
| 124. |  | *Контрольный диктант по теме «Части речи»* | 1 | Веб-занятие в приложении Zoom продолжительностью 30 мин | Посмотреть презентацию по теме урока, прикрепленную в электронном журнале | | Диктант | Фото , отправленное через вайбер или электронный журнал |  |
| 125. |  | Работа над ошибками. | 1 | Веб-занятие в приложении Zoom продолжительностью 30 мин | Посмотреть презентацию по теме урока, прикрепленную в электронном журнале | | Выполнение упражнений по теме урока. | Фото , отправленное через вайбер или электронный журнал |  |
| 126. |  | Повторение по теме «Текст» | 1 | Веб-занятие в приложении Zoom продолжительностью 30 мин | Посмотреть презентацию по теме урока, прикрепленную в электронном журнале | | Выполнение упражнений по теме урока. | Фото , отправленное через вайбер или электронный журнал |  |
| 127. |  | Развитие речи.  *Обучающее сочинение по картине И.И.Шишкина «Утро в сосновом бору»* | 1 | Веб-занятие в приложении Zoom продолжительностью 30 мин | Посмотреть презентацию по теме урока, прикрепленную в электронном журнале | | Сочинение | Фото , отправленное через вайбер или электронный журнал |  |
| 128. |  | Повторение по теме «Предложение».  *Словарный диктант* | 1 | Веб-занятие в приложении Zoom продолжительностью 30 мин | Посмотреть презентацию по теме урока, прикрепленную в электронном журнале | | Выполнение упражнений по теме урока. Слов диктант | Фото , отправленное через вайбер или электронный журнал |  |
| 129. |  | Повторение по теме «Слово и его значение» | 1 | Веб-занятие в приложении Zoom продолжительностью 30 мин | Посмотреть презентацию по теме урока, прикрепленную в электронном журнале | | Выполнение упражнений по теме урока. | Фото , отправленное через вайбер или электронный журнал |  |
| 130. |  | Повторение по теме «Части речи» | 1 | Веб-занятие в приложении Zoom продолжительностью 30 мин | Посмотреть презентацию по теме урока, прикрепленную в электронном журнале | | Выполнение упражнений по теме урока. | Фото , отправленное через вайбер или электронный журнал |  |
| 131. |  | Комплексная проверочная работа. | 1 | Веб-занятие в приложении Zoom продолжительностью 30 мин | Посмотреть презентацию по теме урока, прикрепленную в электронном журнале | | Проверочная работа | Фото , отправленное через вайбер или электронный журнал |  |
| 132. |  | Повторение по теме «Звуки и буквы» | 1 | Веб-занятие в приложении Zoom продолжительностью 30 мин | Посмотреть презентацию по теме урока, прикрепленную в электронном журнале | | Выполнение упражнений по теме урока. | Фото , отправленное через вайбер или электронный журнал |  |
| 133. |  | Повторение по теме «Правила правописания». | 1 | Веб-занятие в приложении Zoom продолжительностью 30 мин | Посмотреть презентацию по теме урока, прикрепленную в электронном журнале | | Выполнение упражнений по теме урока. | Фото , отправленное через вайбер или электронный журнал |  |
| 134. |  | *Итоговый промежуточный контрольный диктант.* | 1 | Веб-занятие в приложении Zoom продолжительностью 30 мин | Посмотреть презентацию по теме урока, прикрепленную в электронном журнале | | Диктант | Фото , отправленное через вайбер или электронный журнал |  |
| 135. |  | Работа над ошибками.  Повторение и закрепление изученного материала. | 1 | Веб-занятие в приложении Zoom продолжительностью 30 мин | Посмотреть презентацию по теме урока, прикрепленную в электронном журнале | | Выполнение упражнений по теме урока. | Фото , отправленное через вайбер или электронный журнал |  |
| 136. |  | Обобщение знаний по курсу русского языка за 2 класс. | 1 | Веб-занятие в приложении Zoom продолжительностью 30 мин | Посмотреть презентацию по теме урока, прикрепленную в электронном журнале | | Выполнение упражнений по теме урока | Фото , отправленное через вайбер или электронный журнал |  |